

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича»

Отдел
аспирантуры и докторантуры

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(Наименование дисциплины)

Санкт-Петербург

2015

Общие положения

Педагогическая деятельность – это целенаправленное, мотивированное воздействие педагога, ориентированное на всестороннее развитие личности и подготовку ее к жизни в современных социокультурных условиях. В основе педагогической деятельности лежат закономерности практики воспитания. Педагогическая деятельность реализуется в образовательных учреждениях и осуществляется специально подготовленными и обученными людьми – педагогами. Характер и содержание педагогической деятельности определяется ее предметом, мотивами, целью, средствами и результатом.

Назначение и область применения:

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по овладению практическими навыками ведения научно-исследовательской работы, подготовки и оформления научных материалов, правилами осуществления научно-исследовательского процесса и научного руководства работами, включающими организацию научной деятельности студентов, научно-методическую работу по теме.

Продолжительность практики и ее сроки:

Продолжительность практики и сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом. Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, утверждаются научным руководителем и заведующим кафедрой информатики и компьютерного дизайна.

Основной целью педагогической практики является формирование необходимого базового профессионального уровня подготовки аспирантов.

Задачи педагогической практики:

- овладение основами научно-методической работы;
- самостоятельное планирование организации научной работы, контроль и оценивание эффективности научно-учебной деятельности;
- ознакомление со способами активизации научной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки научной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент - преподаватель».

Предметом педагогической деятельности является организация взаимодействия, направленного на освоение социокультурного опыта как основы и условия развития. В педагогической деятельности выделяются как внешние, так и внутренние мотивы. К внешним относят мотивы личностного и профессионального роста, к внутренним – доминирование, гуманистическую направленность.

Средствами педагогической деятельности выступают: теоретические и практические знания, на основе которых осуществляется обучение; учебная и методическая литература. Способами передачи опыта общественного поведения и взаимодействия в педагогической деятельности являются объяснение, демонстрация, наблюдение. Поэтому педагогическая практика является важной составляющей подготовки аспиранта как будущего преподавателя- исследователя.

В процессе проведения педагогической практики аспирант должен овладеть: основами научно-методической и учебно-методической работы (навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач);

- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения учебного и дополнительного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- умением доходчиво доносить знания студентам, контролировать выполнение научно-исследовательской работы студентами, обеспечивать рабочую обстановку в процессе проведения занятий; применять результаты проведенных фундаментальных и прикладных исследований в процессе курирования выполнения квалификационных работ бакалавров, магистров.

Рабочие места и продолжительность практики:

Во время практики аспиранты, за исключением уже преподающих в высших учебных заведениях (а также особых, специально обсуждаемых на кафедре случаев), работают на выпускающей кафедре под руководством научного руководителя по индивидуальному плану практики или в соответствии с планами факультетов. Сроки проведения педагогической практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Содержание педагогической практики:

Педагогическая практика охватывает все направления деятельности преподавателя высшей школы: учебная, учебно-методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная работа. Документом, на основании которого работает аспирант в период практики, является план педагогической практики. Основные рекомендуемые виды деятельности в период практики:

- ознакомиться с современными методами и формами ведения научно-исследовательской работы;
- узнать способы оформления научно-исследовательских результатов;
- уметь сформировать задание по НИР студентам и контролировать его выполнение;
- узнать о способах оформления ВКР;
- научиться доходчиво доносить знания студентам;
- обеспечивать рабочую обстановку в процессе проведения занятий;
- разработка дидактического материала по темам предстоящих занятий;

- написание текстов лекций;
- разработка планов семинарских, лабораторных занятий;
- подготовка и проведение открытых занятий;
- посещение занятий преподавателей кафедры, на которой проходит педагогическая практика;
- проведение анализа и самоанализа занятий в соответствии с принятыми критериями, психолого-педагогическими принципами и этическими нормами;
- изучение опыта преподавания на кафедре и в университете в целом;
- знакомство с методикой оценки текущей успеваемости студентов, проведения семестровых аттестаций, зачетов и экзаменов;
- выполнение индивидуальных заданий руководителей педагогической практики;
- знакомство с научно-исследовательской работой кафедры, деятельностью студенческих научных обществ;
- участие в организации научно-исследовательской работы студентов, подготовке докладов на заседания студенческих научных кружков, конференций, конкурсов;
- участие в руководстве учебными и производственными практиками студентов;
- участие в воспитательных мероприятиях университета и кафедры;
- применять результаты проведенных фундаментальных и прикладных исследований в процессе курирования выполнения квалификационных работ бакалавров, магистров.

В период педагогической практики проводятся и другие заданные или инициативные мероприятия. Для оценки отдельных элементов практики (проведение открытых занятий) могут привлекаться преподаватели кафедры и университета. Результаты и оценка деятельности практиканта отражаются в отзыве руководителя. По итогам педагогической практики аспиранты оформляют отчет, который сдается в ОАиД и хранится в личном деле аспиранта.

Образовательные, научно - исследовательские и научно - производственные технологии, используемые в педагогической практике

Применяются следующие технологии обучения:

- мастер – классы по практической работе на конкретном оборудовании и измерительных приборах;
- использование ПК с программами для математической обработки статистической информации полученной при измерениях;
- проведение аудиторных учебных занятий с применением современных мультимедийных образовательных технологий и методов обучения.

Организационно-методические рекомендации по проведению педагогической практики:

Процесс организации практики состоит из трех этапов:

- 1) подготовительный;
- 2) основной;
- 3) заключительный.

Подготовительный этап включает следующие мероприятия:

- проведение заседания руководства кафедры с аспирантами перед практикой для ознакомления последних с целями и задачами практики, этапами ее проведения и особенностях ее проведения;
- разработка индивидуального плана прохождения учебной педагогической практики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, нормативным обеспечением образовательного процесса образовательных учреждений высшего образования, включая внутривузовские документы и документы кафедры;
- ознакомление с учебно-методическими материалами, рабочими планами, научно- методическими разработками, научно-методической литературой, тематикой научных направлений кафедры;
- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении;
- изучение учебно-методических комплексов, рабочих программ, литературы, учебных программ по дисциплинам учебного плана.

Основной этап. На этом этапе аспиранты включаются в общий ритм работы кафедры и работают в качестве учебно-вспомогательного персонала и/или преподавателей кафедры.

Основной этап включает следующие мероприятия:

- составление и утверждение плана проведения практики;
- самостоятельное изучение предоставленной научной, нормативной, технической литературы;
- посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей по специальным дисциплинам;
- посещение и анализ занятий других аспирантов;
- посещение научно-методических консультаций;
- подготовка и самостоятельное проведение учебных занятий;
- оформление текущей и отчетной документации по учебной педагогической практике.

Подготовка к учебным занятиям включает в себя:

- определение темы и формы проведения учебных занятий;

- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий;
- разработка учебно-методических комплексов по дисциплине.

Указанный вид работы осуществляется в рамках темы диссертационного исследования, а потому предусматривает тесное взаимодействие с научным руководителем аспиранта.

Выбор и утверждение рабочего места для прохождения аспирантом практики определяет научный руководитель. Руководство практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляют научные руководители аспирантов. В этот период аспиранты выполняют свои обязанности, определенные программой практики. С первых же дней аспиранты должны быть включены в общий ритм работы кафедры. Работа практикантов контролируется научными руководителями и руководством кафедрой. Предусматривается проведение отдельных теоретических занятий, самостоятельное изучение аспирантами предоставленной им научной, нормативной, технической литературы. При этом аспиранты не должны прекращать работу по теме диссертации.

Заключительный этап завершает педагогическую практику. Его основными мероприятиями являются:

1. самооценка проделанной работы;
2. подготовка отчета по практике.

Заключительный этап завершает практику и проводится в срок не позднее предусмотренного графиком учебного процесса.

Руководитель практики обязан:

- оказывать методическую помощь аспиранту в составлении календарного плана мероприятий на период практики;
- знакомиться с отчетом аспиранта о выполнении программы педагогической практики;
- проводить инструктаж аспиранта о порядке и правилах проведения педагогической практики;
- определять аспиранту индивидуальные задания на период практики;
- оказывать аспиранту научно-методическое содействие и помощь в реализации цели и выполнении задач педагогической практики;
- предоставлять в ОАиД информацию о том, как работают аспиранты в период педагогической практики на кафедре (характеризует их работу, дает каждому персональную оценку и т.п.);
- по результатам работы аспиранта, освоения им программы практики дает отзыв и рецензирует отчет аспиранта о выполнении программы практики.

Обязанности аспиранта-практиканта:

- изучить программу педагогической практики; разрабатывать и своевременно предоставлять необходимые материалы;
- своевременно и четко выполнять действующие правила внутреннего распорядка, не допускать нарушения трудовой дисциплины;

- добросовестно и профессионально грамотно выполнять указания научного руководителя, касающиеся порядка прохождения и содержания практики;
- активно участвовать в мероприятиях, проводимых в университете, непосредственно связанных с учебно-воспитательным процессом и способствующих профессиональному становлению преподавателя;
- составить индивидуальный план прохождения практики, согласованный с руководителем практики;
- по результатам выполнения программы педагогической практики своевременно подготовить отчет и подписать его у руководителя;
- внести записи о прохождении педагогической практики в индивидуальный план аспиранта;
- по окончании сроков практики предоставить в аспирантуру материалы выполненных индивидуальных заданий.

Перед практикой заведующие кафедрами проводят с аспирантами инструктаж с внесением соответствующей записи в журнал инструктажа по технике безопасности.

Отчетная документация по педагогической практике:

По окончании практики, после ее оценки в отдел аспирантуры по каждому аспиранту представляются:

- индивидуальный план прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя.

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет с оценкой.